# Шановні ліцеїсти!

# Запрошуємо вас взяти участь у І етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади

# з російської мови і літератури для 9-11 класів.

### Олімпіада проходитиме з 04.10.2016 року по 09.10.2016 року в On-line

# режимі (завдання знаходитимуться на сайті Слов’янського педагогічного ліцею з 04.10.2016 року до 09.10.2016 року).

# Олімпіадні роботи необхідно здати 10.10.2016 року вчителю російської мови Клименко Олені Вікторівні або залишити в учительській в письмовому вигляді.

# Робота оформлюється на подвійних аркушах в лінію, перший аркуш підписується за зразком.

# ЗРАЗОК

***Робота***

***учасника І етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади***

***з російської мови і літератури***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ курсу,напрямок навчання***

***Слов’янського педагогічного ліцею***

***Прізвище, ім’я, по-батькові (повністю)***

# Бажаємо успіхів!!!

# ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ

# І (лицейского) этапа Всеукраинской ученической олимпиады

# по русскому языку и литературе

**9 класс**

**І уровень**

(Каждое задание оценивается в 2 балла)

**1. Укажите, в каком случае пишется разделительный ь**

**А** после приставок перед буквами е, ё, ю, я

**Б** перед буквами е, ё, ю, я

**В** в середине слов после согласных перед гласными е, ё, ю, я

**Г** в конце слов после мягких согласных

**2. Укажите, в какой строке правильно расставлены ударения во всех словах**

**А** арбУз, бензопрОвод, докумЕнт, портфЕль

**Б** арАхис, газопровОд, кАмбала, стАтуя

**В** Издавна, исчЕркать, экспЕрт, юрОдивый

**Г** дАйджест, стОляр, твОрог, усугубИть

**3. Укажите строчку, в которой все местоимения относятся к одному разряду**

**А** тот, эти, весь, такой, другой

**Б** вся, сам, каждый, любой, самая

**В** кто-то, некто, какое-то, нечего, что-нибудь

**Г** мой, его, твой, их, ее

**4. Укажите общее значение выделенного наречия из словосочетания очень громко**

**А** предмет

**Б** признак предмета

**В** признак действия

**Г** признак признака

**5. Определите, в каком случае выделенное слово является прилагательным**

**А** Сестры были похожи как две кали воды.

**Б** Дежурных пригласили в столовую.

**В** Бушующее море не пугало меня.

**Г** Каждый человек – загадка.

**6. Укажите предложение, в котором существительное является дополнением**

**А** В лесу было тихо.

**Б** Вечером отец был особенно задумчивым.

**В** Дед с матерью шли впереди.

**Г** У берега мы увидели полузатопленные лодки.

**7. Укажите предложение с грамматической ошибкой**

**А** Лучше других пел мой отец.

**Б** Более собранно выглядели ученики нашего класса.

**В** Нужно выполнить эту работу более качественнее.

**Г** Наиболее ярко прошел в школе театральный фестиваль.

**8. Укажите предложения, в которых на месте пропуска ставится дефис**

**А** Сотни лет город … крепость несокрушимо стоял на высоком берегу.

**Б** Поэт … песенник – высокое звание.

**В** На дереве мы заметили птицу … дятла.

**Г** За селом не спеша протекала речка … Тихая.

**9. Укажите соответствия между запятыми и соответствующими случаями их употребления**

**1**. Тигр ждал, приготовившись к прыжку.

**2.** Речи как мед, а дела как полынь.

**3.** Ноябрь – не зима, а предзимье.

**4.** Малыши, утомленные дневной беготней, крепко уснули.

 **А** обособленное определение

 **Б** обособленное обстоятельство

 **В** однородные члены предложения

 **Г** сложное предложение

 **10. Определите, какой частью речи являются выделенные в предложениях слова**

Что (1) сегодня (2) с морем сталось?

Всё оно перемешалось!

И вскипает, и (3) клокочет

В (4) глубине и наверху.

 (М. Бородицкая)

 **А** наречие

 **Б** местоимение

 **В** союз

 **Г** предлог

**II уровень**

(Каждое задание оценивается в 10 баллов)

**1.Сгруппируйте слова в соответствием с правилами и запишите их правильно: слитно, раздельно или через дефис. К каждой группе сформулируйте и запишите правило.**

Жиро/растворимый, фото/синтез, пол/острова, взаимо/превращение, супер/лёгкий, тёмно/серый, шести/гранный, пяти/часовой, заяц/беляк, полу/дрёма, гипер/связь, тридцати/шести/летний, розово/щёкий, красно/крылый, супер/признак, двадцати/пяти/литровый, высоко/стебельное, полу/сухой. физкультурно/оздоровительный, фито/чай, биологически/активный, мало/выразительный, глубоко/водный, серо/зелёный, финансово/независимый, микро/частица, фиордо/подобный, много/урожайный, бледно/розовый, пол/ямы, пол/месяца, удлинённо/овальный, природо/защитный, взаимо/дополняемые.

**2. Запишите существительные в форме дательного и творительного падежей единственного числа и в форме именительного множественного числа (по возможности). Подчеркните окончания. Сделайте выводы об особенностях склонения данных существительных. Запишите их.**

Образец. Платёж – платежу, платежом, платежи.

Грабёж, ключ, молодёжь, ночь, боль, распродажа, фонарь, чаща, груша, тираж, выигрыш, мышь, печь, пейзаж, душ, принц, степь, леденец, якорь, муж, дрожь, лужа, чертёж, луч, радость.

**3. К каждому фразеологизму подберите синоним и антоним. Составьте предложения.**

Сломя голову, зарубить на носу, рукой подать, положить зубы на полку.

**III уровень**

(Каждое задание оценивается в 25 баллов)

**1.Сделайте полный синтаксический разбор предложения (определите тип, подчеркните члены предложения, подайте схему). Объясните употребление знаков препинания.**

Один взгляд на обширные пруды, огромные камни, крытые аллеи, прелестные извилины; один только взгляд на таинственные гроты, шумящие водопады – и вы восхищены.

**2. Переведите текст на русский язык, придумайте концовку (3-4 предложения).**

Отже, коти на їхнє котяче життя. Що означає – «кіт наплакав2 у нашому звичайному розумінні? Що значить «облізла кицька2, або « тягнути кота за хвіст», або ще: «Купити кота у мішку»? У найбільш ненадійні моменти люди згадують саме кота. Ніби він і є уособленням всілякої прикрості.

Всі ці образні людські вирази котів не стосуються. Адже…

За В. Аксимовим

# ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ

# І (лицейского) этапа Всеукраинской ученической олимпиады

# по русскому языку и литературе

**10 класс**

**I уровень**

(Каждое задание оценивается в 2 балла)

**1.Выберите правильный вариант произношения слова удивляться:**

а) [у д' и в л а ц а ];

б) [у д' и в л' а ц а ];

в) [у д' и в л' а ц: а ].

**2. Выберите строку, в которой записаны только частицы:**

а) близ, ввиду, вот, разве, будто, словно;

б) бы, пусть, причём, притом, несмотря на, в связи с;

в) лишь, только, едва ли, почти, именно, неужели.

**3. Укажите, какую функцию в языке выполняют предлоги:**

а) вместе с формами косвенных падежей выражают отношения между предметами: пространственные, временные, причинные, объектные и др.;

б) соединяют однородные предложения;

в) придают словам и предложениям дополнительные смысловые оттенки.

**4.Выберите строку, в которой допущена ошибка в правописании частицы не:**

а) Не бойся врага умного, а бойся друга глупого.

б) Дипломная работа не закончена.

в) На аэродроме находился ещё не испытанный самолёт.

**5. Ко второму склонению относятся существительные:**

а) мужского рода с нулевым окончанием и существительные среднего рода с окончанием –о, –е;

б) существительные женского и мужского рода с окончаниями –а, –я;

в) существительные женского рода с нулевым окончанием.

**6. Обозначьте строку, в котором все существительные в форме творительного падежа единственного числа записаны правильно:**

а) мельницей, картечью, плещём, мечем, лестницей, шалашом, ветошью, печью;

б) границей, гусеницей, калачём, стражей, лавашем, мышью, речью, пропажой;

в) страницей, роскошью, кирпичом, передачей, сажей, пыльцой, рощей, молодёжью.

**7. Ошибка допущена в строке:**

а) три карандаша, четыре озера, семь роз;

б) двое петухов, полутора ведра, три груши;

в) пять городов, шестеро утят, девять тетрадей.

**8. Неправильно образованы формы степеней сравнения прилагательных в строке:**

а) более тёплый, умнейший, наименее грустный;

б) наиболее дороже, самый светлый, более щедрее;

в) наименее влиятельный, наиболее ценный, величайший.

**9. Вставьте пропущенные буквы.**

Должнос…ной, обворож…тельная, об…явление, павиль…он, суб…ект, зам…рать, дисц…плина, ц…ганский, ш…лк, кар…ера, двух…ярусная, компан..он, интерв…ю, об…единение, под…ёмный, ин…екция, п…едестал, ж…лтый, и…править, бе…вкусный, во…держат…ся.

**10. Ошибки в образовании причастий допущены в строке:**

а) предшествующий, сопутствующий, угрожаемый, рисованный;

б) битый, волнующий, осведомлённый, бежавший;

в) руководимый, жёгший, мечтаемый, держанный.

**ІІ уровень**

(Каждое задание оценивается в 10 баллов)

**1. Запишите русские народные пословицы, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Объясните, какое требование к речи выражает каждая пословица.**

1. Красную реч.?. красно и слушать.

2. За худые слова сл…тит и голова.

3. Говори, да (не)спорь, а хоть спорь, да (не)вздорь.

4. В умной б…седе ума набират.?.ся, в тупой – свой пот…рять.

5. Хорош…е слово – половина счаст…я.

**2. Исправьте ошибки в употреблении словосочетаний.**

Уделять внимание на каждую мелочь. Примириться перед неумолимой судьбой. Уверенность в торжество справедливости. Рассержен за выходкой приятеля. Уверенность за свой завтрашний день. Контролировать за ходом лечения. Заверить заказчика о своей готовности выполнить работу в срок. Ориентироваться для школьников. Отчитаться в израсходовании полученного аванса. Подписать заявление по окончанию переговоров.

**3. С данными цитатами из произведений А. С. Пушкина составьте предложения. Цитаты введите в предложения разными способами. Составьте схемы полученных предложений.**

1. Мечты, мечты! Где ваша сладость? 2. Обычай – деспот меж людей. 3. Мы почитаем всех нулями, а единицами себя. 4. Без неприметного следа мне было б грустно мир оставить.

**ІІІ уровень**

(Каждое задание оценивается в 25 баллов)

**1. Переведите текст на русский язык. Составьте схемы предложений.**

А. Жити серед людей – все одно, що ходити в казковому саду, де навколо тебе найтонші пелюстки квітів з тремтячими краплями роси, і треба так іти і так доторкуватися до квітів, щоб не впала жодна крапля.

Б. Як лемеш плуга очищається од іржі й стає дзеркально чистим, коли плуг щодня оре землю, так і душа людини світлішає, коли вона в труді долає труднощі.

 (В. Сухомлинський)

**2. Напишите сочинение-рассуждение «Зачем нужны знаки препинания».**

# ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ

# І (лицейского) этапа Всеукраинской ученической олимпиады

# по русскому языку и литературе

**11 класс**

**І уровень**

(Каждое задание оценивается в 2 балла)

**1.Выберити правильный вариант произношения формы слова весеннего (ветра):**

*а) [в' и с' э н' э г о];*

*б) [в' и с' э н' э г а];*

*в) [в' и с' э н' и в а].*

**2. Ошибочное словоупотребление написано в строке:**

*а) стечение обстоятельств; каверзный вопрос;*

*б) благодаря инфекции; находиться в школе;*

*в) методом исключения; спустя год.*

**3.Выберите строку, в которой записаны только предлоги:**

*а) над, потому что, будто, вопреки;*

*б) вплоть до, чтобы, как, для;*

*в) вследствие, посреди, вместо, при, несмотря на.*

**4. Написание окончаний *–е* или *–и* в форме дательного и предложно падежей существительных женского рода / склонения единственного числа зависит от:**

*а) окончания существительного;*

*б) значения существительного;*

*в) морфемного строения существительного.*

**5. Укажите, какую функцию в языке выполняют частицы:**

*а) вместе с формами косвенных падежей выражают отношения между предметами: временные, пространственные, объектные и др.;*

*б) соединяют однородные члены предложения и части сложных предложений;*

*в) придают словам и предложениям дополнительные смысловые оттенки.*

**6. Одинаковый тип склонения имеют числительные:**

*а) сто, двести, двенадцать;*

*б) тысяча, миллион, тридцать;*

*в) пятьдесят, семьдесят, восемьсот.*

**7.Обозначьте строку, в которой записано правильное утверждение:**

*а) по различиям в падежных окончаниях единственного числа имена существительные разделяются на три склонения;*

*б) все существительные имеют твёрдую, мягкую или смешанную разновидность склонения;*

*в) все существительные принадлежат к твёрдой или мягкой группе.*

**8. Выберите строку, в которой допущена ошибка в склонении существительных:**

*а) вишней, рощей, Люсей, тучей;*

*б) горой, рекой, душой, книгой;*

*в) яичницей, умницей, таблицей, улицой.*

**9. Выберите строку, в которой допущена ошибка в падежном окончании прилагательного:**

*а) смелым поступкам, бабушкиным платком, беглым чтением;*

*б) сложнейшей задачей, интереснейшой книгой, вкуснейшей запеканкой;*

*в) (о) синем цвете, (о) летнем отдыхе, (о) зимнем времени.*

**10. Выберите строку, в которой допущены ошибки в написании наречий:**

*а) без умолку, до упаду, под силу, за полночь;*

*б) вдобавок, напоказ, врасплох, снаружи;*

*в) под ряд, подконец, подчас, как нибудь.*

**ІІ уровень**

(Каждое задание оценивается в 10 баллов)

1. **Запишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.**

*Английские соц…ологи спросили у подростков 11 – 13 лет Если в…лшебный джинн исполнит одно ваше ж…лание что вы попросите у него Оказалось что большинство юных британцев пож…лало бы получить деньги Многие исполнили бы свою давнюю мечту о велос…педе или собаке. Несколько подростков попросили бы у джинна поез…ку на каникулы в Африку. Ч…тыре девочки написали Хочу быть принце…ой Дианой. Трое захотели чтоб никогда не было войны. Один учас…ник опроса написал Я попрошу вечной жизни для мамы и брата.*

**2. Переведите на русский язык, стараясь передать смысл пословиц по-русски. Перевод запишите.**

*Не спитавши броду, не лізь у воду. Не взявшись за сокиру, хати не поставиш. Не слухаючи, не почуєш – не дивлячись, не побачиш. Не спіймавши ведмедя, шкіри не продаси. Не нахилившись до землі, гриба не піднімеш.*

***3.*** *Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения*

*Гуля…т тучи золотые*

*Над о…дыхающей землей*

*Поля просторные немые*

*Бл…стят облитые р…сой.*

*(И. Тургенев)*

**ІІІ уровень**

(Каждое задание оценивается в 25 баллов)

**1. Образуйте от данных глаголов формы повелительного наклонения в единственном и множественном числе:**

*печь, вернуться, решить, поверить, сделать, уважать.*

Заполните таблицу.

***Образование формы повелительного наклонения глагола.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лицо | Единственное число | Множественное число |
| 1 лицо |  |  |
| 2 лицо |  |  |
| 3 лицо |  |  |

 **2. Напишите миниатюру: «Что я попросил бы у джинна?». Используйте прямую речь.**