

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
Слов'янського педагогічного ліцею
Слов'янської міської ради
Донецької області
протокол від 26.08.2025 № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

директор Слов'янського
педагогічного ліцею Слов'янської
міської ради Донецької області
О.А. БАБЕНКО



**Освітня програма
Слов'янського педагогічного ліцею
Слов'янської міської ради Донецької області
на 2025 – 2026 н. р.**

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

ВСТУП

Призначення закладу загальної середньої освіти полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ: реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність); забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість; реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків; наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє.

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма Слов'янського педагогічного ліцею Слов'янської міської ради Донецької області (ЄДРПОУ 33534376), закладу загальної середньої освіти базового середнього та профільного середнього

рівнів освіти, що є комунальним закладом освіти, діє на підставі Статуту, розроблена на 2025/2026 навчальний рік відповідно до ст.33 Закону України «Про освіту», ст.15, 38, 39 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988 - р), Законів України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№ 7325 від 28.04.2022 р.), «Про забезпечення функціонування української мови як державної».

Структурно освітня програма ліцею є наскрізною, розробленою для декількох рівнів освіти (базової середньої, допрофільної в умовах закладу; профільної середньої освіти). Програма кожного з рівнів навчання являє собою сукупність предметних освітніх програм, а також технологій їхньої реалізації, що визначають зміст освіти, спрямований на досягнення прогнозованого результату діяльності закладу.

Освітню програму побудовано із урахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- перспективності і наступності навчання;
- взаємозв'язку у формуванні ключових і предметних компетентностей;
- можливості реалізації змісту освіти через навчальні предмети;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів.

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2025/2026 навчальному році освітня програма ліцею розроблена на основі:

- для 8 класу – Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972; Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 19.02.2021 р. № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України 09.08.2024 р. № 1120).
- 9-х класу – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 23.11.2011 р. № 1392;

Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №405);

- для 10-11-х класів –

Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 23.11.2011 р. № 1392;

Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 №408, у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).

Освітня програма враховує ключові *пріоритетні напрями освітньої діяльності в 2025-2026 н.р.:*

- Національно-патріотичне виховання: Формування громадянської позиції, вшанування захисників України, розвиток мовного середовища.

- Якість освіти та подолання втрат: Діагностика освітніх втрат і їх подолання, впровадження обов'язкового предмета «Підприємництво і фінансова грамотність» у 8 класі, розвиток STEM-освіти.

- Безпека та інфраструктура: Створення безпечного освітнього середовища, забезпечення функціонування укриттів, організація навчання у змішаному чи очному форматах.

- Психологічна підтримка: Збереження ментального здоров'я, впровадження програм соціально-емоційного навчання (СЕН), арттерапії.

- Цифровізація: Удосконалення цифрових навичок, використання інтерактивних технологій, кейс-методів, онлайн-інструментів.

- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа», впровадження у 8 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;

- організація освітнього процесу в умовах вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного військовою агресією російської федерації на території нашої держави;

- організація навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах дистанційної форми організації освітнього процесу в Донецькій області;

- формування медіаграмотності здобувачів освіти.

інструктивно-методичні рекомендації щодо особливостей організації навчання у 2024-2025 н.р., затверджені

- листом Міністерства освіти і науки України від 22.08.2025 р. № 1/17526-25 «Про організацію 2025-2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти»;

- листом Міністерства освіти і науки України від 13.08.2025 р. № 1/16828-25 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році»;

- наказом МОНУ від 07.08.2024 р. № 1112 «Про затвердження порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- наказом Міністерства освіти і науки України від 20.08.2025 р. №1162 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»
- листом МОНУ від 17.05.2024 р. 1/8707-24 «Про проведення заходів з питань психічного здоров'я».

Освітня програма **визначає:**

- загальний обсяг навчального навантаження;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання учнів;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які працюватимуть за цією освітньою програмою;
- перелік навчальних модельних програм, що використовуються (для 8 класу).

У ліцеї визначено такі **цілі освітнього процесу:**

- забезпечення засвоєння здобувачами обов'язкового мінімуму змісту основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- розвиток обдарованих учнів, у тому числі визначення їх індивідуальної освітньої траєкторії;
- забезпечення наступності освітніх програм усіх рівнів;
- створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння профільних освітніх програм;
- формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;
- забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
- проведення атестації та сертифікації педагогів;
- цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу;
- забезпечення якісного виконання освітньої програми в умовах дистанційного навчання під час воєнного положення в Україні.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказами МОН від 09.10.2020 №572, від 17.08.201 №921, від 08.04.2016 №401). При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховано санітарно-гігієнічні

норми та нормативну тривалість уроків у 8-11-х класах в умовах дистанційного навчання.

Реалізація освітньої програми у 2025-2026 н.р. здійснюється дистанційно, у **синхронному** (через проведення спарених онлайн-уроків упродовж 1 навчальної години) й **асинхронному** (проведення відповідно до розкладу уроків консультацій з предметів) режимах, що враховує вимоги МОЗ України (https://moz.gov.ua/uploads/8/40185-dn_1371_01082022_dod.pdf) із запровадженням в освітній процес технологій дистанційного навчання через використання інформаційно-комунікаційних систем, електронних освітніх платформ (Нові знання (NZ.UA), комунікаційних онлайн сервісів та інструментів, зокрема *GoogleClassroom*, *Google Meet*, *Viber*, *Whats App*, *електронна пошта*, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання; використання під час освітнього процесу електронних підручників й посібників, пропонує МОН України (<https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>); україномовного мультимедійного контенту Всеукраїнської школи онлайн: (<https://www.youtube.com/channel/UCqSeppXKUO6x8FSCWiMD1zA>), освітніх платформ Всеосвіта, Justclass; освітнього проекту НаУрок; освітніх сайтів-партнерів (з обов'язковим зазначенням автора сайту й дотриманням академічної доброчесності).

Асинхронний режим освітнього процесу (консультації з предметів, що вивчалися, допомога в опануванні змістом програм, виконання інтерактивних завдань тощо) впровадити з 14.00 до 17.00 щодня.

Зміна тривалості уроків допускається за погодженням з відділом освіти Слов'янської міської ради Донецької області, відділом державного нагляду за дотриманням санітарного законодавства Слов'янського ГУ ДПСС в Донецькій області.

Щоденна кількість і послідовність навчальних занять визначається розкладом уроків, що складається на кожен семестр відповідно до санітарно-гігієнічних та педагогічних вимог, погоджується педагогічною радою ліцею, профспілковим комітетом і затверджується директором.

Години фізичної культури в 8-11-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами Міністерства освіти і науки України від 27.08.2010 №834 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №657, від 10.06.2011 №572, від 03.04.2012 №409 із змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №664, №1465.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості освіти в ліцеї складається з компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення навчально-методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітніх програм, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАЗОВОГО СЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ

Освітня програма для 8-9-х класів, що реалізується в закладі освіти спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, які прагнуть до вдосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2025/2026 навчальному році освітня програма розроблена відповідно основних вимог Конституції України, на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (з 01.09.2023 - для 5-6-х класів, з 01.09.2024 - для 5-8-х класів, з 01.09.2025 - для 5-8-х класів, з 01.09.2026 - для 5-9-х класів), Концепції «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 року № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (зі змінами); з урахуванням закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану, «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти», Методичних рекомендацій «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації», Наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних

рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні».

Згідно зі статтею 9 Закону України «Про освіту» освітня програма надає право здобувати освіту за очною (денна), індивідуальною (сімейна, педагогічний патронаж) формами навчання. Індивідуальна (сімейна, педагогічний патронаж) форма навчання організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 955.

В умовах воєнного стану освітня, навчальні програми та річний навчальний план виконуються педагогами в повному обсязі, з використанням очної форми організації освітнього процесу, в залежності від безпекової ситуації. Організовується навчальна діяльність учнів за затвердженим розкладом уроків.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до ліцею досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом про початкову освіту).

Відповідно здобуття базової середньої освіти на рівні 8 класу (I курсу ліцею) можливе після засвоєння програми 7 класу основної школи.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою ліцею із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОНУ від 02.08.2024 № 1093).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за 7 (8) рік навчання учні мають пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

для 8 класу ліцею річний навчальний план складено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 19.02.2021 р. № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України 09.08.2024 р. № 1120).

Перелік освітніх галузей укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно- літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Інформатична

- Технологічна
- Мистецька
- Фізична культура

Для 9 класу ліцею річний навчальний план розроблено на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня». Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Перелік освітніх галузей укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури.
- Суспільствознавство.
- Мистецтво.
- Математика.
- Природознавство.
- Технології.
- Здоров'я і фізична культура.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів складає 2520 годин/навчальний рік:

- для 8 класу – 1260 годин/навчальний рік,
- для 9 класу – 1260 годин/навчальний рік.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу базової середньої школи за 5-денним навчальним тижнем.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани базової середньої освіти, що пропонують підхід до організації освітнього процесу й містять усі предмети інваріантної складової, передбачені Типовими освітніми програмами.

Згідно з частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт» є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Зважаючи на те, що ліцей є профільним закладом освіти, у 8-9 класах відповідно до соціального запиту здобувачів здійснюється поглиблене вивчення окремих предметів, що спрямовано на забезпечення профільності навчання в майбутньому:

- **Навчальний план I курсу (8 класу)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
Мовно-літературна галузь	Українська мова	3
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1
	Англійська мова	3
	Німецька мова	2
Громадянська та історична	Історія України	2
	Всесвітня історія	0,5
	Громадянська освіта	0,5
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1
Математична	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природнича	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1
	Підприємництво і фінансова грамотність	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		33+3
<i>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня</i>		33
<i>Усього фінансується (без урахування поділу класів на групи)</i>		36

Кількість навчальних годин для вивчення навчальних предметів у цілому відповідає Додатку 3 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (розділ 4). Перерозподіл годин спрямовано на посилення мовно-літературної, громадянської та історичної освітніх галузей, що відповідає запитам громади на подальшу профілізацію здобувачів 8 класу у межах мовно-літературного, суспільно-гуманітарного кластерів.

Мовно-літературна освітня галузь: З метою попередньої допрофільної підготовки в межах філологічного напрямку навчання додано 1 годину на вивчення української літератури. Передбачено вивчення двох іноземних мов

(англійської, німецької). На вивчення німецької мови як другої іноземної додано 2 години.

Громадянська та історична освітня галузь: у межах вимог посилення історичного освітнього компонента додано 1 годину на вивчення історії України.

Математична освітня галузь: додано по 0,5 години на вивчення алгебри й геометрії відповідно.

Природнича освітня галузь: кількість годин на вивчення біології, географії, фізики, хімії обрана з розрахунку мінімального навчального навантаження (по 2 години відповідно).

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь: обрано інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі «Здоров'я, безпека та добробут» (1 година); додано 0,5 години на вивчення підприємництва і фінансової грамотності.

Інформаційна освітня галузь: додано 0,5 годин на вивчення інформатики.

Технологічна освітня галузь: кількість годин на вивчення технологій обрана з розрахунку мінімального навчального навантаження (1 година).

Мистецька освітня галузь: обрано інтегрований курс мистецтва (1 година).

Фізична культура: кількість годин на вивчення фізичної культури обрана з розрахунку мінімального навчального навантаження (3 години).

Сумарна кількість годин, визначена в навчальному плані освітньої програми ліцею на окрему освітню галузь, не перевищує максимальну кількість годин, визначену в додатку 1 до Типової освітньої програми 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (розділ 4) для цієї галузі.

Перелік модельних навчальних програм, що використано в освітньому процесі 8 класу базового середнього рівня освіти

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
Мовно-літературна галузь	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883).
	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І.В.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України

		від 01.12.2023 року № 1466)
	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тихоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)
	Англійська мова	Модельна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
	Німецька мова	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун С. Л.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
Громадянська та історична	Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
	Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001).
	Громадянська освіта	Модельна навчальна програма для 6-9 класів «Громадянська освіта» Освітня галузь: громадянська та історична

		для закладів загальної середньої освіти (Автори: О. І. Пометун, О. В. Дудар, Н. П. Клименко, В. Ю. Кришмарел, Т. О. Ремех) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.07.2025 № 1043).
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Математична	Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В.В., Якір М.С.) затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143.
	Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д.А., Пихтар М. П., Рубльов Б.В., Семенов В. В., Якір М. С.) затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143.
Природнича	Біологія	Модельна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
	Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 8 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.). Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)
	Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кременський Б. Г., Гельфгат

		І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001)
	Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Лашевська Г. А.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року №1001).
Технологічна	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001)
Інформатична	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопапов Є. А.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
Соціальна і здоров'язберезувальна	Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Дяків В.Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001).
	Підприємництво і фінансова грамотність	Модельна навчальна програма «Підприємництво та фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Беспалко І. В., Войтицька Л. В., Тригуб О. В., Ролік В. А.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 27 листопада 2023 року № 1449).
Фізична культура	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001).

Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів 8 класу базового середнього рівня освіти

Процедури оцінювання в закладі освіти здійснюються відповідно до рішення педагогічної ради Слов'янського педагогічного ліцею Слов'янської міської ради Донецької області (протокол № 1 від 26.08 2025 року) та наказу МОН України від 02.09.2024 № 1093.

1. Загальні положення

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 8 класу здійснюється відповідно до рішення педагогічної ради Слов'янського педагогічного ліцею Слов'янської міської ради Донецької області (протокол № 1 від 26.08.2025 року) та наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093.

Система оцінювання ґрунтується на вимогах Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 та Положення про систему оцінювання здобувачів освіти закладу.

Оцінювання є компетентнісно орієнтованим, об'єктивним, системним, прозорим та таким, що забезпечує підтримку позитивної динаміки особистих навчальних досягнень учнів.

2. Види оцінювання

У 8 класі застосовуються такі види оцінювання:

- формувальне (поточне);
- підсумкове (тематичне, семестрове, річне);
- державна підсумкова атестація (за наявності відповідного рішення

МОН України).

Формувальне оцінювання

Формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання з метою відстеження індивідуального поступу учня; надання своєчасного зворотного зв'язку; коригування освітнього процесу.

Формами формуального оцінювання або оцінювання в процесі навчання, є:

- самооцінювання та взаємооцінювання;
- усне опитування;
- виконання практичних, лабораторних, самостійних робіт;
- виконання навчальних проєктів;
- спостереження за навчальною діяльністю;
- використання карток, рубрик, шкалювання, інтелект-карт, вікторин;
- електронні тести та інтерактивні завдання.

Окремі завдання для формуального оцінювання можуть бути диференційованими. Учитель/вчителька формулює зрозумілі для учнів навчальні цілі, інформує про критерії оцінювання та забезпечує надання

конструктивного зворотного зв'язку в усній, письмовій або електронній формі.

Оцінювання здійснюється за групами результатів (ГР):

ГР1 – знаннєвий компонент (розуміння понять, фактів, закономірностей);

ГР2 – діяльнісний компонент (застосування знань у стандартних і змінених ситуаціях);

ГР3 – дослідницькі та практичні вміння;

ГР4 – ціннісний, комунікативний і рефлексивний компонент.

Завдання добираються таким чином, щоб забезпечити об'єктивне оцінювання досягнення очікуваних результатів кожної групи.

Підсумкові роботи

Після завершення вивчення теми або розділу проводиться підсумкова робота (ПР), яка може охоплювати одну або декілька груп результатів.

Кількість підсумкових робіт визначається вчителем з урахуванням специфіки предмета.

У разі відсутності учня під час виконання підсумкової роботи йому надається можливість виконати її в інший термін.

Порядок виставлення семестрової оцінки

Семестрова оцінка за кожною групою результатів визначається на підставі:

- результатів поточного оцінювання (ПО);
- результатів підсумкових робіт (ПР);
- динаміки навчальних досягнень учня.

Семестрова оцінка за групою результатів (СО ГР) визначається як середнє арифметичне результатів поточного та підсумкового оцінювання з урахуванням позитивної динаміки:

$$\text{СО ГР} = (\text{ПО ГР} + \text{ПР ГР}) / 2$$

Загальна семестрова оцінка з предмета визначається як середнє арифметичне оцінок за всіма групами результатів та може бути скоригована з урахуванням динаміки навчальних досягнень.

Річне оцінювання

Річна оцінка визначається на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок з урахуванням динаміки особистих навчальних досягнень учня протягом року.

Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри.

Семестрові та річні оцінки підлягають коригуванню відповідно до чинного законодавства.

3. Особливості оцінювання окремих видів діяльності

Оцінюванню в 12-бальній системі підлягають: самостійні роботи; практичні роботи; лабораторні роботи; навчальні проєкти; контрольні роботи тощо.

Ведення зошитів оцінюється щомісячно, однак ця оцінка не враховується при визначенні семестрової. У разі відсутності роботи учня

відповідній графі зазначається «н/о» (немає оцінки).

4. Академічна доброчесність

Під час оцінювання враховується дотримання принципів академічної доброчесності.

У разі виявлення порушення (списування, використання сторонньої допомоги без дозволу, плагіат тощо) учитель має право:

- не оцінювати відповідну роботу;
- запропонувати повторне виконання;
- поінформувати батьків.

5. Коригування семестрової оцінки

Батьки (законні представники) протягом трьох робочих днів після виставлення семестрової оцінки можуть подати заяву директору Слов'янського педагогічного ліцею щодо її коригування.

Наказом директора ліцею створюється комісія, затверджується графік проведення оцінювання. Рішення комісії оформлюється протоколом і є остаточним. Скоригована оцінка не може бути нижчою за попередню.

6. Конфіденційність та фіксація результатів

Оцінки є конфіденційною інформацією та повідомляються лише учню та його батькам (законним представникам).

Уся інформація щодо оцінювання фіксується в електронному журналі «Нові знання» (NZ) у 12-денний термін.

7. Заключні положення

Система оцінювання спрямована на:

- формування ключових компетентностей;
- розвиток уміння вчитися впродовж життя;
- формування відповідальності та рефлексії;
- забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учня.

Оцінювання має підтримувальний характер та спрямоване на особистісний розвиток кожного здобувача освіти.

Загальні положення освітньої програми базової середньої освіти для 9 класу розроблені на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та складена на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», з урахуванням закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

В умовах воєнного стану освітня, навчальні програми та річний навчальний план виконуються педагогами в повному обсязі, з використанням дистанційної форми організації освітнього процесу згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року № 1115, відповідно до річного навчального плану та розкладу.

Навчальний план II курсу (9 класу) допрофільного філологічного напряму навчання відповідає Типовій освітній програмі закладів загальної середньої освіти II ступеня, наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 :

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Англійська мова	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3
	Основи здоров'я	1
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів		4
	німецька мова	2
	англійська мова	1
Додатковий час на предмети, факультативи, спецкурси:		
	алгебра	1
Разом		29+4+3
<i>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня</i>		33
<i>Усього фінансується (без урахування поділу класів на групи)</i>		36

Навчальним планом 9 класу передбачено вивчення двох іноземних мов. З метою попередньої підготовки учнів до вивчення англійської мови на III-IV курсах на профільному рівні додано 1 годину на вивчення англійської мови; з метою поглиблення підготовки учнів у вивченні німецької мови як другої іноземної додано 2 години на вивчення німецької мови. Крім того, на підставі моніторингових досліджень якості результатів навчання 2024-2025 н.р. з метою подолання освітніх втрат і розривів з математики, уведено додатковий час на вивчення алгебри (1 година).

Перелік навчальних програм для учнів 9 класу базового середнього рівня освіти

Освітні галузі	Навчальні предмети	Навчальні програми
Мови і літератури	Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська мова: 5–12 класи. Г.Т.Шелехова, В.І.Тихоша, А.М.Корольчук, В.І.Новосьолова, Я.І.Остаф; за ред. Л.В.Скуратівського.(зі змінами, затвердженими наказом МОН № 804 від 07.06.2017 р.).
	Українська література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська література: 5-9 класи К.В. Таранік-Ткачук, М.П. Бондар, О.М. Івасюк, С.А. Кочерга, Л.І. Кавун, О.І.Неживий, Н.В. Михайлова, Р.В. Мовчан (керівник групи). (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804).
	Зарубіжна література	Навчальна програма «Зарубіжна література. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
	Англійська мова, німецька мова	Навчальна програма з іноземних мов для 5-9-х класів для ЗНЗ і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Суспільствознавство	Історія України	Навчальна програма «Історія України 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
	Всесвітня історія	Навчальна програма «Всесвітня історія 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
	Основи правознавства	ОСНОВИ ПРАВОЗНАВСТВА 9 клас Навчальна програма для закладів загальної

		середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Мистецтво	Мистецтво	МИСТЕЦТВО 5-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Математика	Алгебра, геометрія	МАТЕМАТИКА 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Укладачі програми М. І. Бурда та ін. Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Природознавство	Біологія	БІОЛОГІЯ. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
	Географія	ГЕОГРАФІЯ 6-9 класи загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 року № 804
	Фізика	ФІЗИКА 7-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
	Хімія	ХІМІЯ 7-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, 2017 Величко Л.П., Дубовик О.А., Бобкова О.С., Баланенко В.В., Пугач С.В., Рогожнікова О.В. Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Технології	Трудове навчання	ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. В.К.Сидоренко, Н.І.Боринець, В.М.Гащак, І.Ю.Ходзицька. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
	Інформатика	ІНФОРМАТИКА 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Авт. колектив під кер. М. І. Жалдака. Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА 6-9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698).
	Основи здоров'я	ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я 6-9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти

		«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
--	--	--

Очікувані результати навчання здобувачів базової середньої освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька в рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p>

		<p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та</p>

		діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p>

		<p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
----	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», спрямоване на формування в здобувачів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значущими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання в різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через

- організацію освітнього середовища: зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального й фізичного середовища навчання; проектування STEAM-орієнтованого цифрового середовища ліцею та визначення відповідно до нього основних компонентів такого середовища в умовах дистанційного навчання;
- окремі предмети: виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета, застосовуються відповідні протрактування, приклади й методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та

загальношкільні проекти. Роль окремих предметів у навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, уміння розв'язувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на свіжому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія реалізується через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою й розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність до різних способів діяльності й вираження думки.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад учителя покликаний грати важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку й охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з безпекою дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я, пошук оптимальних методів розв'язання задач тощо, здатних викликати в учнів позитивні емоції.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія спрямована на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язанням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, розвитком фінансової грамотності здобувачів, формуванням навичок складання сімейного бюджету, ощадливого ставлення до природних ресурсів.</p>
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне залучення учнів до різних видів освітньої діяльності, а також практична його спрямованість – створення умов для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом розв'язання проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Крім того, в умовах дистанційного навчання формами організації освітнього процесу можуть бути онлайн екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, онлайн конференції, форуми, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемні уроки, відеоуроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності.

Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. *Практичне заняття* – форма організації освітнього процесу, за якої учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). *Оглядова конференція* (для 8-9-х класів) має передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнювальні підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновлення та систематизації раніше отриманих знань.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує *навчально-практичне заняття*. Учні отримують конкретні завдання, про виконання яких звітують перед учителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують про виконану роботу.

Доцільним є проведення онлайн занять в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі здобувачі виконують роль консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Онлайн екскурсії покликані продемонструвати учням практичне застосування знань, отриманих під час вивчення змісту окремих предметів.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, добору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання можуть уточнюватись та розширюватись через зміст окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів упродовж навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, ураховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів 9 класу базового середнього рівня освіти

Процедури оцінювання в закладі освіти здійснюються відповідно до рішення педагогічної ради Слов'янського педагогічного ліцею Слов'янської міської ради Донецької області (протокол № 1 від 30.08 2022 року) та наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв

оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»

Основні рівні навчальних досягнень (9 клас):

- Початковий рівень (1–3 бали): Учень/учениця розпізнає об'єкти вивчення, відтворює незначну частину навчального матеріалу, потребує допомоги вчителя.

- Середній рівень (4–6 балів): Учень/учениця відтворює основний матеріал, знає визначення, здатний виконати завдання за зразком, але робить помилки.

- Достатній рівень (7–9 балів): Учень/учениця вільно володіє матеріалом, застосовує знання у стандартних ситуаціях, логічно мислить, самостійно розв'язує завдання.

- Високий рівень (10–12 балів): Учень/учениця має міцні знання, творчо застосовує їх, здатен аргументувати власну позицію, критично мислити, самостійно працювати з інформацією.

Об'єкти оцінювання:

1. Поточне оцінювання: Перевірка засвоєння матеріалу на кожному уроці (усні відповіді, самостійні роботи).

2. Тематичне оцінювання: Оцінка за вивчення теми, виставляється на основі поточних оцінок.

3. Семестрове оцінювання: Виставляється на основі тематичних оцінок.

4. Річне оцінювання: Виставляється на основі семестрових балів

Річне оцінювання

Річна оцінка визначається на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок з урахуванням динаміки особистих навчальних досягнень учня протягом року.

Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри.

Семестрові та річні оцінки підлягають коригуванню відповідно до чинного законодавства.

Особливості оцінювання окремих видів діяльності

Оцінюванню в 12-бальній системі підлягають: самостійні роботи; практичні роботи; лабораторні роботи; навчальні проекти; контрольні роботи тощо.

Ведення зошитів оцінюється щомісячно, однак ця оцінка не враховується при визначенні семестрової. У разі відсутності роботи учня відповідній графі зазначається «н/о» (немає оцінки).

Академічна доброчесність

Під час оцінювання враховується дотримання принципів академічної доброчесності.

У разі виявлення порушення (списування, використання сторонньої допомоги без дозволу, плагіат тощо) учитель має право:

- не оцінювати відповідну роботу;
- запропонувати повторне виконання;

- поінформувати батьків.

Коригування семестрової оцінки

Батьки (законні представники) протягом трьох робочих днів після виставлення семестрової оцінки можуть подати заяву директору Слов'янського педагогічного ліцею щодо її коригування.

Наказом директора ліцею створюється комісія, затверджується графік проведення оцінювання. Рішення комісії оформлюється протоколом і є остаточним. Скоригована оцінка не може бути нижчою за попередню.

Конфіденційність та фіксація результатів

Оцінки є конфіденційною інформацією та повідомляються лише учню та його батькам (законним представникам).

Уся інформація щодо оцінювання фіксується в електронному журналі «Нові знання» (NZ) у 12-денний термін.

Заключні положення

Система оцінювання спрямована на:

- формування ключових компетентностей;
- розвиток уміння вчитися впродовж життя;
- формування відповідальності та рефлексії;
- забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учня.

Оцінювання має підтримувальний характер та спрямоване на особистісний розвиток кожного здобувача освіти.

На основі освітньої програми складається та затверджується річний навчальний план на 2025/2026 навчальний рік, що конкретизує організацію освітнього процесу.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА РІВНЯ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Освітня програма Слов'янського педагогічного ліцею Слов'янської міської ради Донецької області рівня профільної середньої освіти розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» та складена на підставі наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів світи загальної середньої освіти III ступеня» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»), від 31.03.2020 №464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»; з урахуванням закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», Указів Президента України від 24.02.2022 «Про введення воєнного стану в Україні», від 17.05.2022, від 02.05.2023 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні».

Освітня програма рівня профільної середньої освіти (10-11 класи) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами повної загальної середньої освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів;

- очікувані результати навчання учнів згідно з вимогами Державного стандарту, пропонований зміст окремих предметів, логічну послідовність їх вивчення;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою. Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

- для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,
- для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в Додатках 1-4.

10-11 класи Слов'янського педагогічного ліцею Слов'янської міської ради Донецької області є профільними. Профілі обрано відповідно до соціального запиту здобувачів освіти; забезпечено допрофільну підготовку на рівнях 8-9 класів.

Навчальний план для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту: він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Частину навчальних годин обох варіантів навчальних планів призначено для забезпечення профільного спрямування навчання. Профіль навчання формується закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні;

- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;

До **профільних предметів** належать: «англійська мова», «німецька мова» для 10-11 класів / груп *філологічного напрямку навчання* за профілем «іноземна філологія»;

«математика», «фізика» для 10-11 класів / груп *природничо-математичного напрямку навчання* за профілем «математика, фізика»;

«інформатика» для 11 класу технологічного напрямку навчання за профілем *інформаційно-технологічним*.

У процесі складання навчального плану використано варіанти Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти, наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 408 (Додатки 1-4) таким чином:

№ додатку	Класи	Примітка	Варіанти Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти, затверджені Міністерством освіти і науки України
№ 1	10 клас філологічний	Профіль «іноземна філологія»	Таблиця 2 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, наказ МОН України від 20.04.2018 № 408
№ 2	10 природничо-математичний	Профіль фізико-математичний	Таблиця 2 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, наказ МОН України від 20.04.2018 № 408
№ 3	11 клас різнопрофільного напрямку навчання	Профіль «іноземна філологія» (група)	Таблиці 1,3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, наказ МОН України від 20.04.2018 № 408
		Профіль фізико-математичний (група)	Таблиці 1,3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, наказ МОН України від 20.04.2018 № 408
№4	11 клас технологічного напрямку навчання	Профіль інформаційно-технологічний	Таблиці 1,3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, наказ МОН України від 20.04.2018 № 408

- Навчальний план III курсу (10 класу) філологічного напрямку навчання за профілем «іноземна філологія» (Додаток 1)

передбачає вивчення двох іноземних мов – англійської (на профільному рівні), німецької (як другої іноземної). Таким чином, за рахунок годин варіативної складової з метою розвитку компетентностей здобувачів освіти виділено додатковий час на вивчення профільних предметів – англійської мови (3 години), німецької мови (3 години).

Крім того, у контексті поглиблення фінансової грамотності здобувачів передбачено спецкурс «Фінансової грамотності» (0,5 години), що уможливить засвоєння здобувачами основних понять і принципів управління фінансами.

Навчальний план III курсу (10 класу) природничо-математичного напрямку навчання за профілем фізико-математичним (Додаток 2)

передбачає вивчення на профільному рівні математики. За рахунок годин варіативної складової з метою вдосконалення компетентностей здобувачів освіти з предметів природничого циклу виділено додатковий час на вивчення профільних предметів – алгебри і початків аналізу (4,5 години), геометрії (1,5 години), інформатики (1 година).

Крім того, у контексті поглиблення фінансової грамотності здобувачів передбачено спецкурс «Фінансової грамотності» (0,5 години), що

уможливить засвоєння здобувачами основних понять і принципів управління фінансами.

Навчальний план **IV курсу (11 класу) різнопрофільного навчання** (Додаток 3) передбачає продовження інтегрування в межах класу двох освітніх програм: для групи здобувачів іноземної філології й групи природничо-математичного спрямування, що забезпечувалося поетапно впродовж 8-10 класів допрофільної й профільної підготовки.

Навчальний план IV курсу (11 класу) групи іноземної філології передбачає вивчення двох іноземних мов – англійської (на профільному рівні), німецької (як другої іноземної).

За рахунок годин варіативної складової з метою розвитку компетентностей здобувачів, якісного забезпечення змісту профілю «іноземна філологія» виділено додатковий час на вивчення профільних предметів – англійської мови (3 години), німецької мови (3 години), зарубіжної літератури (1 година);

з метою якісної підготовки до складання НМТ з математики виділено додатковий час на вивчення алгебри і початків аналізу, геометрії (1,5 години).

Навчальний план **IV курсу (11 класу) групи природничо-математичного напрямку навчання за фізико-математичним профілем** передбачає вивчення на профільному рівні математики й фізики.

За рахунок годин варіативної складової з метою розвитку компетентностей здобувачів освіти з предметів природничого циклу виділено додатковий час на вивчення профільних предметів – алгебри і початків аналізу (4 години), геометрії (1,5 години), фізики (2 години).

Ураховуючи запити здобувачів на якісну підготовку до НМТ з англійської мови, виділено додатковий час на вивчення англійської мови (1 година).

Навчальний план **IV курсу (11 класу) технологічного напрямку навчання за інформаційно-технологічним профілем** (Додаток 4) передбачає подальше вивчення на профільному рівні інформатики, інформаційних технологій.

За рахунок годин варіативної складової з метою розвитку компетентностей здобувачів освіти з предметів природничого циклу виділено додатковий час на вивчення профільного предмету – інформатики (3 години). З метою якісної підготовки до складання НМТ з математики виділено додатковий час на вивчення математики (3 години);

Ураховуючи запити здобувачів на якісну підготовку до НМТ з англійської мови, виділено додатковий час на вивчення англійської мови (1 година), зарубіжної літератури (1 година).

Крім того, у контексті поглиблення фінансової грамотності здобувачів передбачено спецкурс «Фінансової грамотності» (1 година), що уможливить засвоєння здобувачами основних понять і принципів управління фінансами, формуватиме в учнів вміння і навички раціонального використання ресурсами й досягнення фінансового успіху.

Сумарна кількість годин, визначена в навчальному плані освітньої програми ліцею рівня профільної середньої освіти, не перевищує максимальну кількість годин, визначену в Таблицях 1-3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, наказ МОН України від 20.04.2018 № 408.

Перелік навчальних програм, що використано в освітньому процесі профільного рівня середньої освіти

Навчальні предмети	Навчальні програми
Базові предмети	
Українська мова	УКРАЇНСЬКА МОВА: 10-11 класи. Рівень стандарту. Голуб Н.Б., Котусенко О. Ю., Горошкіна О. М., Новосьолова В. І., Романенко Ю. О., Кондесюк Т. В., Король О.М., Тарасенко О. О., Сергеева Н. В. (Наказ МОН України від 23. 10. 2017 р. № 1407.)
Українська література	УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА: 10-11 класи. – Рівень стандарту. Мовчан Р. В., Молочко С.Р., Дроздовський Д. І., Коваленко Л. Т., Фасоля А. М., Цимбалюк В. І. (Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407).
Зарубіжна література	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА (Рівень стандарту) Програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання, затвердженою наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
Англійська мова	ІНОЗЕМНА МОВА (<i>рівень стандарту, профільний рівень</i>) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Німецька мова	ІНОЗЕМНА МОВА (<i>рівень стандарту, профільний рівень</i>) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Історія України	ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. 10-11 класи. Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, затверджено (наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року
Всесвітня історія	ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. 10-11 класи. Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, затверджено (наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року
Громадянська освіта	ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА (інтегрований курс) 10 клас

	(Рівень стандарту) Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Математика: алгебра і початки аналізу, геометрія	<p>Навчальна програма з математики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту – http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html (зі змінами, лист Міністерства освіти і науки України від 17.08.2016р. № 1/9-437, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. № 406) (для учнів 10 філологічн; 11 різнопроф (група філолог); 11 технологічн.)</p> <p>Навчальна програма з математики для учнів 10-11 класів (початок вивчення на поглибленому рівні з 8 класу) загальноосвітніх навчальних закладів. Профільний рівень. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 23.10.2017 № 1407 (для учнів 10 природ.-математ; 11 різнопроф (група математ);</p>
Біологія і екологія	Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої середньої освіти: рівень стандарту, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Географія	ГЕОГРАФІЯ 10-11 КЛАСИ (Рівень стандарту) Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)
Фізика	Навчальні програми з фізики для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (<i>рівень стандарту та профільний рівень</i>) авторський колектив під керівництвом Локтева В.М. затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 № 1539
Астрономія	Навчальні програми з астрономії для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (<i>рівень стандарту та профільний рівень</i>) авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 № 1539
Хімія	ХІМІЯ (рівень стандарту). Програма для 10-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів. Дубовик О.А. (голова робочої групи), Бобкова О.С., Вороненко Т.І., Глазунов М.М., Іваха Т.С., Рогожнікова О.В. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Фізична культура	ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА 10-11 класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 2022. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698).
Захист України	ЗАХИСТ УКРАЇНИ 10-11 класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ

	Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698).
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	ІНФОРМАТИКА. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (Рівень стандарту) затверджена наказом МОН України № 1407 від 23 жовтня 2017 року (для учнів 10-х, 11 різнопрофільного класів) ІНФОРМАТИКА. Навчальна програма для 10-11 класів (профільне навчання) затверджена наказом МОН України № 1407 від 23 жовтня 2017 року (для учнів 11 класу інформаційно-технологічного профілю)
Технології	Навчальна програма з технологій (Рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №1407 від 23.10.2017
Спецкурс «Фінансова грамотність»	Навчальна програма курсу за вибором «Фінансова грамотність» для учнів 10, 11. Програму розроблено з урахуванням Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392) та відповідно до положень «Концепції Нової української школи» (2016 р.)

Очікувані результати навчання здобувачів освіти рівня профільної середньої освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання й розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно й письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета;

		<p>поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати й розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні</p>

		<p>методи в життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій; усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї</p>

		<p>навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, розв'язувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного</p>

		<p>переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно й логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності, можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий

розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати у процесi формування освітнього середовища.

Наскрізнi лiнii є соціально значущими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через

- організацію навчального середовища: зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; проектування STEAM-орієнтованого цифрового середовища ліцею та визначення відповідно до нього основних компонентів такого середовища в умовах дистанційного навчання;
- окремі предмети: виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета обираються відповідні потрактування, приклади й методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів у навчанні за наскрізними темами різна й залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталій розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, уміння розв'язувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на свіжому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія реалізується через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою й розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність до різних способів діяльності й вираження думки.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад учителя покликаний грати важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку й охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з безпекою дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я, пошук оптимальних методів розв'язання задач тощо, здатних викликати в учнів позитивні емоції.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія спрямована на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язанням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, розвитком фінансової грамотності здобувачів, формуванням навичок складання сімейного бюджету, ощадливого ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне залучення здобувачів до різних видів освітньої діяльності, а також практична його спрямованість – створення умов для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом розв'язання проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює

умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу в ліцеї є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також в умовах дистанційного навчання формами організації освітнього процесу можуть бути онлайн екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемні уроки, відеуроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу може відбуватися у тому числі шляхом проведення онлайн *лекцій, конференцій, екскурсій* тощо. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться *навчально-практичні заняття*. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт

відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 10-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнювальні підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

З учнями, які готуються скласти заліки або іспити, можливе проведення *оглядових консультацій*, що мають коригувальну функцію. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, крім уроку, може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, подібно до заліку у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясування рівня досягнення компетентностей здобувачів.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує *навчально-практичне заняття*. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед учителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують про виконану роботу.

Доцільним є проведення онлайн занять у малих групах (у тому числі роботу учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роль, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Онлайн-екскурсії демонструють учням практичне застосування знань, отриманих у вивченні змісту окремих предметів.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, добору матеріалу, виконувати самостійно розподілені ролі та аналізувати виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, ураховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення

конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Інструментарій оцінювання навчальних досягнень рівня профільної середньої освіти (здобувачів 10-11 класів)

Процедура оцінювання здобувачів освіти ліцею здійснюється відповідно до

- Наказу МОН № 1093 від 02.08.2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
- Наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- Рішення педагогічної ради Слов'янського педагогічного ліцею Слов'янської міської ради Донецької області (протокол № 1 від 30.08 2022 року).

Основні рівні навчальних досягнень:

- Початковий рівень (1-3 бали): Учень/учениця розпізнає об'єкти вивчення, відтворює незначну частину навчального матеріалу, потребує допомоги вчителя.

- Середній рівень (4-6 балів): Учень/учениця відтворює основний матеріал, знає визначення, здатний виконати завдання за зразком, але робить помилки.

- Достатній рівень (7-9 балів): Учень/учениця вільно володіє матеріалом, застосовує знання у стандартних ситуаціях, логічно мислить, самостійно розв'язує завдання.

- Високий рівень (10-12 балів): Учень/учениця має міцні знання, творчо застосовує їх, здатен аргументувати власну позицію, критично мислити, самостійно працювати з інформацією.

Об'єкти оцінювання:

5. Поточне оцінювання: Перевірка засвоєння матеріалу на кожному уроці (усні відповіді, самостійні роботи).

6. Тематичне оцінювання: Оцінка за вивчення теми, виставляється на основі поточних оцінок.

7. Семестрове оцінювання: Виставляється на основі тематичних оцінок.

8. Річне оцінювання: Виставляється на основі семестрових балів

Річне оцінювання

Річна оцінка визначається на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок з урахуванням динаміки особистих навчальних досягнень учня протягом року.

Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри.

Семестрові та річні оцінки підлягають коригуванню відповідно до

чинного законодавства.

Особливості оцінювання окремих видів діяльності

Оцінюванню в 12-бальній системі підлягають: самостійні роботи; практичні роботи; лабораторні роботи; навчальні проекти; контрольні роботи тощо.

Ведення зошитів оцінюється щомісячно, однак ця оцінка не враховується при визначенні семестрової. У разі відсутності роботи учня відповідній графі зазначається «н/о» (немає оцінки).

Академічна доброчесність

Під час оцінювання враховується дотримання принципів академічної доброчесності.

У разі виявлення порушення (списування, використання сторонньої допомоги без дозволу, плагіат тощо) учитель має право:

- не оцінювати відповідну роботу;
- запропонувати повторне виконання;
- поінформувати батьків.

Коригування семестрової оцінки

Батьки (законні представники) протягом трьох робочих днів після виставлення семестрової оцінки можуть подати заяву директору Слов'янського педагогічного ліцею щодо її коригування.

Наказом директора ліцею створюється комісія, затверджується графік проведення оцінювання. Рішення комісії оформлюється протоколом і є остаточним. Скоригована оцінка не може бути нижчою за попередню.

Конфіденційність та фіксація результатів

Оцінки є конфіденційною інформацією та повідомляються лише учню та його батькам (законним представникам).

Уся інформація щодо оцінювання фіксується в електронному журналі «Нові знання» (NZ) у 12-денний термін.

Заключні положення

Система оцінювання спрямована на:

- формування ключових компетентностей;
- розвиток уміння вчитися впродовж життя;
- формування відповідальності та рефлексії;
- забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учня.

Оцінювання має підтримувальний характер та спрямоване на особистісний розвиток кожного здобувача освіти.

На основі освітньої програми складається та затверджується річний навчальний план на 2025/2026 навчальний рік, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**Навчальний план з українською мовою навчання
III курсу (10 клас) філологічного напрямку навчання за профілем «іноземна
філологія»
2025-2026 навчальний рік**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	2
Англійська мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика: алгебра і початки аналізу, геометрія	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	2
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	1
Технології	2
Додаткові години на профільні предмети, спеціальні курси, факультативи й індивідуальні заняття:	6,5
профільний предмет: англійська мова	3
німецька мова	3
Спецкурс «Фінансова грамотність»	0,5
Разом	28,5+6,5+3
<i>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня</i>	35
<i>Усього фінансується (без урахування поділу класів на групи)</i>	38

Директор ліцею

Оксана БАБЕНКО

**Навчальний план з українською мовою навчання
III курсу (10 клас) природничо-математичного напрямку навчання
за профілем «математика»
2025-2026 навчальний рік**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика: алгебра і початки аналізу	1,5
геометрія	1,5
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	2
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	1
Технології	2
Додаткові години на профільні предмети, спеціальні курси, факультативи й індивідуальні заняття	7,5
інформатика	1
геометрія	1,5
алгебра і початки аналізу	4,5
Спецкурс «Фінансова грамотність»	0,5
Разом	27,5+7,5+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	35
Усього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38

Директор ліцею

Оксана БАБЕНКО

**Навчальний план з українською мовою навчання
IV курсу (11 клас) різнопрофільного напрямку навчання
2025-2026 навчальний рік**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Математика: алгебра і початки аналізу / геометрія	1,5/1,5
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика	3
Астрономія	1
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	2
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	2
Технології	1
Додаткові години на профільні предмети, спеціальні курси, факультативи й індивідуальні заняття:	8.5/8,5
англійська мова (група філолог.)	3
німецька мова (група філолог.)	3
зарубіжна літ (група філолог)	1
Математика: алгебра і початки аналізу / геометрія (група філолог)	1,5
алгебра і початки аналізу (група матем)	4
геометрія (група матем)	1,5
фізика (група матем)	2
англійська мова (група матем)	1
Разом	26,5+8,5+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	35
Усього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38

Директор ліцею

Оксана БАБЕНКО

**Навчальний план з українською мовою навчання
IV курсу (11 клас) технологічного напрямку навчання за профілем інформаційно-
технологічним
2025-2026 навчальний рік**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Математика: алгебра і початки аналізу, геометрія	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика	3
Астрономія	1
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	2
Вибірково-обов'язкові предмети	3
Інформатика	2
Технології	1
Додаткові години на профільні предмети, спеціальні курси, факультативи й індивідуальні заняття	8,5
профільний предмет: інформатика	3
Математика: алгебра і початки аналізу, геометрія	3
англійська мова	1
зарубіжна література	0,5
Спецкурс «Фінансова грамотність»	1
Разом	26,5+8,5+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	35
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38

